PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del programa de formación: Gestión contable y de información financiera.
- Código del programa de formación: 123101.
- Nombre del proyecto formativo: Aplicación de la normativa contable, tributaria, laboral, comercial y financiera, a través de una empresa didáctica y/o del sector productivo.
- Fase del proyecto: planeación.
- Actividad de proyecto formativo: AP3. Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.
- Competencia:

  Técnicas:

  - **210303022.** Reconocer recursos financieros de acuerdo con metodología y normativa.

  Transversales:

  - **240201526.** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

  Claves:

  - **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Resultados de aprendizaje:

  Técnicas:

  - **210303022-05.** Reconocer hechos económicos de acuerdo con políticas contables y normativa.

  Transversales:

  - **240201526-01.** Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
  - **240201526-02.** Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

- **240201526-03.** Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
- **240201526-04.** Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

Claves:

- **240202501-02.** Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.

- Duración de la guía de aprendizaje: 384 horas.

  Técnicas: 240 horas.

  Transversales: 48 horas.

  Claves: 96 horas.

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo de la presente guía permite adquirir conocimientos sobre los instrumentos financieros: concepto, características, alcance, objetivos, clasificación y tratamiento contable, conforme a los criterios de reconocimiento, medición, presentación y revelación. Un instrumento financiero es un contrato monetario entre dos partes con el que se puede operar y liquidar, generando un activo financiero para una parte y un pasivo financiero o instrumento de patrimonio para la otra. Al finalizar las evidencias de esta guía, se espera que se esté en capacidad de reconocer los instrumentos de activos, pasivo y patrimonio, fortaleciendo así las competencias requeridas en el quehacer contable.

Para llevar a cabo sus actividades comerciales, las empresas adquieren activos fijos que contribuyen a la generación de beneficios económicos futuros. Estos activos se reconocen, miden, presentan y revelan de acuerdo con su uso y con los lineamientos establecidos por las Normas Internacionales de Información Financiera. Dependiendo de las políticas contables diseñadas y de la clasificación de dichos activos, se determina el tratamiento contable correspondiente. Por tal motivo, en esta guía se analizan y aplican los criterios necesarios para registrar transacciones relacionadas con propiedades, planta y equipo, propiedades de inversión, activos mantenidos para la venta y activos intangibles.

En el marco del proceso de formación profesional integral propuesto por el SENA, se concibe el abordaje de la dimensión ética como un eje transversal. A través de esta dimensión se busca el desarrollo de habilidades para relacionarse con los demás desde una visión más holística y humana, promoviendo un

enfoque diferencial en el que el otro sea reconocido y valorado en su singularidad. Esta construcción de nuevas relaciones demanda la modificación de actitudes frente a la resolución de conflictos, promoviendo vínculos personales basados en la comunicación asertiva, la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo. Dado que el inglés es una de las habilidades contemporáneas más importantes y de mayor impacto en el ámbito laboral y social, en esta guía se plantean actividades generales y específicas para el desarrollo de dicha competencia. El aprendizaje se estructura en torno a las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escribir, hablar y escuchar), alineado al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), que establece estándares para los niveles de conocimiento y competencia en un idioma.
A lo largo del curso, los aprendices contarán con la orientación de un instructor, con el propósito de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para perfeccionar su competencia en la implementación de un programa de certificación según estándares y procesos productivos. El contenido de la guía estará disponible a través de la plataforma LMS del SENA, garantizando un acceso continuo y estructurado a los recursos educativos. Se espera que esta guía sea una herramienta valiosa en la formación de los aprendices, fomentando un aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, es necesario que revise los componentes formativos desarrollados como apoyo para su proceso de formación. El instructor realizará un acompañamiento mediante la plataforma virtual para guiar y orientar algunas situaciones específicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de cada una de las evidencias. Antes de elaborar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso que:

- Tenga en cuenta que es fundamental entender los resultados de aprendizaje para tener mayor comprensión del proceso.
- Revise el **cronograma**, el cual le permitirá conocer la planeación diseñada para lograr de manera secuencial los resultados de aprendizaje.

A continuación, se describirán las actividades de aprendizaje planteadas para el desarrollo de la competencia, así como la indicación respectiva para que logre la elaboración de las evidencias en un total de **384 horas**.

3.1. Actividad de reflexión inicial:

Para apropiarse del tema de instrumentos financieros, es importante revisar las normas internacionales aplicables, lo que le permitirá comprender su tratamiento contable y aplicar adecuadamente los lineamientos establecidos.

Por lo tanto, lo invito a revisar los siguientes videos y fortalecer los conceptos que permiten apropiar los conceptos necesarios para desarrollar las evidencias propuestas:

- NIIF 9 Instrumentos financieros: https://www.youtube.com/watch?v=_2uxM2VytaI
- Casos de NIIF Instrumentos Financieros: https://www.youtube.com/watch?v=cIBbC7mpZtE

Después de haber revisado el video:

- Identifique tres ejemplos de activo financiero, pasivo financiero e instrumentos de patrimonio.
- Determine la medición inicial y posterior de los activos y pasivos financieros.
- Mencione los casos en los que utiliza la financiación para adquirir productos. ¿Lo considera útil para cubrir estos gastos? Justifique su respuesta.

Nota: este ejercicio tiene como finalidad guiarlo y motivarlo en la elaboración de las evidencias planteadas para esta guía de aprendizaje. Por tal razón, no es calificable, pero es importante que comparta sus respuestas con el instructor en la primera sesión sincrónica del curso.

3.2. Actividades de apropiación

Para poner en práctica lo aprendido, es esencial que realice las actividades de apropiación propuestas en el curso. Es crucial revisar y comprender completamente los contenidos formativos para lograr este objetivo. El propósito principal es aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido en los componentes formativos. Dedique tiempo a estudiar cada tema y enfoque sus esfuerzos en desarrollar habilidades prácticas que serán fundamentales en su futuro profesional.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA3-210303022-AA1. Aplicar técnicas de reconocimiento y medición de los instrumentos financieros y de patrimonio, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.

- **Descripción de la actividad**: para el desarrollo de esta actividad, recuerde seguir trabajando el proyecto formativo ya adelantado, aplicando siempre los diferentes conocimientos y procesos que se solicitan en la gestión contable.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: aprendizaje basado en retos.
- **Material de formación**: Reconocimiento y medición de instrumentos financieros.
- **Material de apoyo**: Guia-para-la-realizacion-del-cuadro-sinoptico e Instrumentos-financieros.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-210303022-AA1-EV01. Cuadro sinóptico instrumentos financieros.**

El presente desafío hace referencia al reconocimiento, medición, presentación y revelación de instrumentos financieros, de acuerdo con las Normas Internacionales de Información Financiera y el tipo de empresa, con el fin de aplicar los lineamientos establecidos en el tratamiento contable. Es así, como para apropiar los conceptos debe realizar un cuadro sinóptico por cada temática. Lo anterior, debe ser realizado teniendo en cuenta la normatividad vigente (NIC 32, NIC 39, NIIF 7, NIIF 9, sección 11 y 12 pymes) y los criterios establecidos a continuación:

- Revisar el componente formativo.
- Tener presente lo visto en los videos: casos de NIIF Instrumentos Financieros y NIIF 9 Instrumentos financieros, vistos en la reflexión inicial.
- Consultar las Normas Internacionales de Información Financiera relacionadas a continuación:
  - Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 32. Presentación. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/32_NIC.pdf
  - Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 39. Instrumentos financieros: Reconocimiento y medición. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/39_NIC.pdf

- Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 9. Instrumentos Financieros. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/niif/NIIF9_2014_v12112014.pdf
- Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 7. Instrumentos Financieros: información a revelar. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/niif/NIIF_7_BV2022_GVT.pdf
- Sección 11 para Pymes. Instrumentos Financieros básicos. http://www.niifsuperfaciles.com/memorias/recursos/NIC/11-NIIF-para-las-PYMES-(Norma)_2009-INSTRUMENTOS%20FINANCIEROS%20B%C3%81SICOS.pdf

Para conocer cómo se elabora un cuadro sinóptico, explore el anexo **Guia-para-la-realizacion-del-cuadro-sinoptico.**

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 48 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-210303022-AA1-EV01. Cuadro sinóptico instrumentos financieros.**

- **Evidencia GA3-210303022-AA1-EV02. Taller instrumentos financieros.**

Para el reconocimiento de un pasivo financiero es necesario diligenciar documentos que soporten el futuro desembolso del crédito, previo estudio de factibilidad económica del cliente. El procedimiento en la legalización de la obligación esta soportado en los criterios de reconocimiento, medición inicial, medición posterior, presentación y revelación; por lo tanto, para culminar con éxito el presente desafío, se requiere que elabore el taller anexo **Instrumentos-financieros**, haciendo uso de la normatividad vigente para el uso de instrumentos financieros.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 48 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-210303022-AA1-EV02. Taller instrumentos financieros.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA3-210303022-AA2. Reconocer y medir activos fijos, intangibles y diferidos, de acuerdo con normativa y políticas contables.

- **Descripción de la actividad**: para el desarrollo de esta actividad, recuerde seguir trabajando el proyecto formativo ya adelantado, aplicando siempre los diferentes conocimientos y elementos asociados al reconocimiento y medición de instrumentos financieros.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: aprendizaje basado en retos.
- **Material de formación**: Reconocimiento de propiedad, planta y equipo, propiedades de inversión y activos mantenidos para la venta y Activos intangibles.
- **Material de apoyo**: Cartilla-de-activos-fijos y Reconocimiento-y-medicion-activos-fijos.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-210303022-AA2-EV01. Cartilla activos fijos.**

Para realizar la evidencia, es importante revisar el anexo **Cartilla-de-activos-fijos,** el cual presenta las indicaciones para desarrollar la actividad.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 72 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-210303022-AA2-EV01. Cartilla activos fijos.**

- **Evidencia GA3-210303022-AA2-EV02. Taller. Reconocimiento y medición activos fijos.**

Para el desarrollo de la actividad, debe construir el documento que se solicita como evidencia, el cual se encuentra en el anexo **Reconocimiento-y-medicion-activos-fijos**.
Recuerde que la evidencia se desarrolla en la herramienta Excel, aplicando las fórmulas básicas para el cálculo de las operaciones. De igual forma, se entrega un archivo PDF, donde se consolida la información, aplicando normas APA vigente, de ortografía y redacción, atendiendo a las recomendaciones del anexo.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 72 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-210303022-AA2-EV02. Taller. Reconocimiento y medición activos fijos.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1. Diseñar su proyecto de vida, de acuerdo con el reconocimiento de principios y valores éticos.

- **Descripción de la actividad**: la siguiente actividad le permitirá reconocer la importancia que tienen las acciones humanas en la construcción de una cultura de paz a través del diseño de su propio proyecto de vida.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: estudio de caso.
- **Material de formación**: Ser - individuo.
- **Material de apoyo**: Proyecto-de-vida.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240201526-AA1-EV01. Presentación del proyecto de vida.**

Esta evidencia consiste en realizar una reflexión personal, sobre la lectura de un texto que describe extractos de la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en su país de origen y cómo, a partir de lo anterior, ha construido su proyecto de vida descrita a continuación:

La Historia de Malala, en su libro “Yo soy Malala” (Yousafzai, M., Lamb, C. 2013), nos permite hacer una reflexión sobre el tema que nos atañe “ética y cultura de paz” desde las acciones que ha logrado esta joven para cambiar e identificar una problemática que afecta a las mujeres en toda la región, a lograr reflexionar desde nuestro entorno, los actos que cada uno pueda hacer en el reconocimiento del valor del otro y de uno mismo.

“Apoyemos a Malala – la educación de las niñas es un derecho” es el lema de un acto que tuvo lugar el 10 de diciembre de 2012, en la Sede de la UNESCO, coincidiendo con el Día de los Derechos Humanos. Organizado por la UNESCO y el gobierno de Pakistán, su objetivo era impulsar políticas para garantizar el derecho de todas las niñas a acudir a la escuela. El acto rendía homenaje a Malala Yusafazi, la adolescente de 15 años que sobrevivió a un intento de asesinato por haber defendido el derecho a la educación de las niñas pakistaníes, a quienes el régimen talibán prohíbe ir a clase en el valle del Swat. Esa prohibición viola el derecho humano a la educación y a la igualdad entre los sexos.

La historia de Malala muestra valentía, perseverancia y resiliencia. No solo refleja cómo se intenta despojar a las niñas del derecho a la educación, sino cómo se vulneran muchos otros derechos humanos de las mujeres y también de los hombres (aunque en menor medida) en su país.

Antes que aprendiera a hablar, Malala iba a gatas a las aulas vacías y hacía como si enseñara. Cuando se enteró que los talibanes iban a cerrar los colegios, comenzó a dar discursos en canales de televisión, emisoras locales y nacionales, y adquirió la costumbre de practicar frente al espejo. El día que cumplió 16 años, recibió el regalo más extraordinario que podía imaginar: fue invitada a hablar en las Naciones Unidas y pronunció un discurso que llegó a todo el mundo. Malala, en una de las páginas de su libro, dice: “Los micrófonos me hacían sentir como si llegara a todo el mundo”.

Si le dieran la palabra, ¿Qué le diría al mundo? ¿Qué haría para hacer del mundo un lugar mejor?

Luego, identifique y reflexione sobre su entorno familiar y realidad social. Reconozca sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental.

A partir de aquí, realice un video de presentación en el que expone su proyecto de vida. Tome como lineamientos de orientación el anexo: “**Proyecto-de-vida**”.

- **Instrumento de evaluación**: rúbrica.
- **Duración de la actividad**: 12 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240201526-AA1-EV01. Presentación del proyecto de vida.**

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA2. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad, teniendo en cuenta las relaciones con el contexto social y el sector productivo de su programa.

- **Descripción de la actividad**: la siguiente actividad le permitirá comprender la importancia de las relaciones sociales en el crecimiento personal y comunitario.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: estudio de caso.
- **Material de formación**: Soy un ser social.
- **Material de apoyo**: Diagrama-de-sistemas.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240201526-AA2-EV01. Diagrama de sistemas.**

Esta actividad consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es el de establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario, a partir del bien común, como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje, a partir de la lectura del anexo "**Diagrama-de-sistemas**", que presenta una guía para la elaboración de este esquema, en donde se representa la relación del individuo con el entorno.

- **Instrumento de evaluación**: rúbrica.
- **Duración de la actividad**: 12 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.

- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240201526-AA2-EV01. Diagrama de sistemas.**

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA3. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos, de acuerdo con criterios de sustentabilidad ética que contribuyan a una cultura de paz.

- **Descripción de la actividad**: la siguiente actividad le permitirá analizar el consumo de los recursos naturales y el impacto que esto trae consigo, en la sociedad, a través de un contexto empresarial.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: estudio de caso.
- **Material de formación**: Entendiendo mi mundo.
- **Material de apoyo**: no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240201526-AA3-EV01. Estrategia para el uso racional de los recursos naturales.**

Esta actividad inicia, reflexionando con la realización de un breve ejercicio en donde usted pueda conocer su huella de carbono, ingresando a través de este enlace:
http://caem.org.co/ConveniosCARCAEM/huellacarbono/
Una vez que haya revisado los resultados del impacto ambiental, le invitamos a analizar de qué forma puede mejorar en el uso de los recursos naturales. Luego, traslade este escenario al sector productivo, principalmente en la creación de empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico.
A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje, a partir de indagar y exponer una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line*.
Recuerde los temas del componente formativo "**Entendiendo mi mundo"**, el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: social, ambiental y económico.

Busque y elija un ejemplo de una marca sostenible que cumpla con *Triple Bottom Line*. Para seleccionar el ejemplo, siga las siguientes claves:

- El ejemplo debe cumplir con los tres elementos que caracterizan el *Triple Bottom Line*.
- Debe ser relevante en el sentido que se deben tener en cuenta las necesidades de los grupos de interés, priorizados con anterioridad. Es importante señalar que las marcas se crean para ser útiles y satisfacer necesidades o deseos.
- El ejemplo debe ser creíble, es decir que la marca seleccionada debe tener credibilidad funcional y emocional para los grupos interesados.
- Debe ser alcanzable, es decir que la marca debe estar segura de poder cumplir la promesa de valor.
- El ejemplo debe contener características de sostenibilidad y sustentabilidad.
- El posicionamiento debe diferenciar, realmente, a la marca de los competidores. Debe ser lo más único y genuino posible.
- El posicionamiento debe centrarse en una promesa clara de beneficios, valores y diferenciadores.
- Coherencia entre el pensar, querer, decir, demostrar y posicionar.

Explique su ejemplo y las razones por las cuales se ajusta a *Triple Bottom Line*, de manera clara, coherente, buena organización, ortografía, puntuación, gramática, respetando calidad de la información y resaltando los aprendizajes obtenidos.

- **Instrumento de evaluación**: rúbrica.
- **Duración de la actividad**: 12 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240201526-AA3-EV01. Estrategia para el uso racional de los recursos naturales.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA4. Reflexionar alrededor de acuerdos de paz, teniendo en cuenta el contexto social y la dignidad humana.

- **Descripción de la actividad**: la siguiente actividad le permitirá fortalecer el pensamiento y la promoción de una cultura de paz, a través del reconocimiento de los hitos históricos de su contexto social.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: estudio de caso.
- **Material de formación**: Ser agente de cambio.
- **Material de apoyo**: no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240201526-AA4-EV01. Solución del caso.**

Para el desarrollo de esta evidencia, es necesario iniciar reconociendo los principales hitos del conflicto armado en Colombia, pues esta reconstrucción del pasado, es considerada la base para la construcción de la memoria colectiva de un país, una sociedad, o un grupo social. Se sugiere realizar la lectura del componente formativo, para así poder introducirnos en el tema de cultura y acuerdos de paz.
Esta evidencia, entonces, consiste en una reflexión y elaboración de un documento, el cual surge de la solución del siguiente caso:
Colombia no es el único país que ha vivido y vive en conflicto armado interno. Existen sociedades que han logrado superar sus conflictos y han llevado a cabo procesos de transición exitosos, como la mayoría de las dictaduras de América Latina, especialmente, Argentina y Chile, o países con conflictos internos muy fuertes como Sudáfrica o Alemania, de quienes se pueden adquirir las buenas experiencias de los procesos transicionales y evitar al máximo los errores cometidos en ellas.
Es de gran utilidad la experiencia vivida en otros países como un proceso de construcción de memoria, experiencia y acciones que pueden ser aplicadas en Colombia. Para resolver esta evidencia, consulta información sobre el proceso de paz adelantado en otra nación y luego responda las preguntas de reflexión haciendo un cuadro comparativo entre los acuerdos que se han llevado a cabo en Colombia y los procesos desarrollados por la nación escogida de tu parte:

- ¿Quiénes intervinieron?
- ¿Cuál fue su manera de actuar y de gestionar el conflicto?
- ¿Cuáles eran sus intenciones e intereses?
- ¿Cuáles eran los condicionantes o circunstancias políticas, económicas, sociales y culturales de la situación?
- ¿Cómo se resolvió el conflicto?

Finalmente, responde las siguientes preguntas como conclusiones del proceso del análisis anterior:

- ¿Cómo construimos paz?
- ¿Cuál es nuestra responsabilidad frente a esto?
- ¿Nos corresponde a nosotros hacerlo?
- ¿Quiénes son los agentes involucrados para hacerlo? Explique su respuesta.
- ¿Cuál es su compromiso frente a la realidad de Colombia?

- **Instrumento de evaluación**: rúbrica.
- **Duración de la actividad**: 12 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240201526-AA4-EV01. Solución del caso.**

3.2.7. Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras, en contextos sociales.

- **Descripción de la actividad**: dentro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, es fundamental ser capaz de expresar opiniones y puntos de vista acerca de las situaciones a las que el aprendiz se enfrenta diariamente, tanto en su contexto social, como en su contexto laboral.
  El aprendiz está llamado a ser observador y crítico; por esta razón, es muy importante que conozca la estructura y el vocabulario apropiados para dar su opinión acerca de diferentes temáticas relacionadas directamente con su quehacer profesional.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este, con el programa de formación.

- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: aprendizaje autónomo (*Reading and listening*). Exposición digital (*Oral*). Producción de textos (*Writing*).
- **Material de formación**: English Level 2 MCER A1.2.
- **Material de apoyo**: no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**

Presente un cuestionario (evaluación en línea), para evaluar comprensión lectora y gramatical del nivel (English Level 2 MCER A1.2), el cual consta de quince preguntas (15) y un tiempo aproximado de 45 minutos.

- **Instrumento de evaluación**: cuestionario.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**

- **Evidencia GA3-240202501-AA1-EV03. Crónica.**

Seleccione un personaje icónico y con trayectoria importante en el mundo, de acuerdo con su perfil profesional (Ejemplo: en la moda, un personaje icónico es Agatha Ruiz de la Prada) y busque en Internet, información acerca de él o ella; a partir del personaje seleccionado, realice una crónica escrita con los hechos más importantes y las situaciones más relevantes en la trayectoria profesional del personaje.

El documento escrito será máximo de 1 página y una extensión entre 200 y 500 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado 1.5 líneas. Es ideal tener cuidado con las estructuras gramaticales utilizadas; deben ser coherentes con las temáticas examinadas en el material de estudio.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA1-EV03. Crónica.**

3.2.8. Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA2. Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras, en contextos sociales.

- **Descripción de la actividad**: dentro de los procesos de aprendizaje de una lengua, exteriorizar lo aprendido, es uno de los más valiosos aportes. Dentro de este contexto, se abordarán temas como el vecindario y las actividades que se están realizando.
- Es importante seguir las indicaciones del instructor, en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este, con el programa de formación.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: aprendizaje autónomo (*Reading and listening*). Exposición digital (*Oral*). Producción de textos (*Writing*).
- **Material de formación**: English Level 3 MCER A2.1.
- **Material de apoyo**: no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240202501-AA2-EV01. Cuestionario.**

Presente un cuestionario, de acuerdo con el contenido formativo del tercer nivel “English Level 3 MCER A2.1”. El cuestionario consta de quince preguntas (15) y un tiempo aproximado de 30 minutos.

- **Instrumento de evaluación**: cuestionario.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA2-EV01. Cuestionario.**

- **Evidencia GA3-240202501-AA2-EV02. Presentación.**

De acuerdo con la temática estudiada en el tercer nivel, realice una presentación en inglés y en formato de video, un lugar turístico de su región; lleve a cabo un corto video activando su cámara web, con el fin de identificar, de forma oral, en el cual incluye la descripción y razón de popularidad del municipio o ciudad. Para la elaboración del video con la cámara web, tenga en cuenta el desarrollo de un guion o estructura a través de una herramienta como PowerPoint, Emaze, Prezi en la que se dispongan algunas diapositivas con imágenes y textos, para dar cuenta de la presentación del lugar.

Diapositivas: durante el desarrollo de la presentación oral es ideal que presente entre 3 y 5 diapositivas, donde se incluyan los siguientes elementos:

- Diapositiva de portada (datos básicos del aprendiz, nombre del curso, instructor y nombre de la actividad).
- Dónde se encuentra.
- ¿Cómo es? (Use adjetivos para describirlo, como colores, comparativos, entre otros).
- ¿Qué elementos hay en ese lugar? (montes, ríos, casas, etc.).
- Describa de forma detallada, algún elemento importante de ese lugar.
- ¿Qué sensaciones transmite ese lugar? (alegría, paz, felicidad, estrés, agobio, tristeza, miedo misterio, terror).
- Opinión personal. ¿Por qué ha elegido ese lugar?

Estructura del video con cámara web: cuando grabe el video, tenga en cuenta que las fotos, imágenes y textos que use en las diapositivas, deben ser un apoyo visual para denotar buena pronunciación y su aprendizaje inicial, sobre las temáticas del tercer nivel.

Para la realización de la emisión del video, deberá encender su cámara web y mostrar la pantalla con las diapositivas creadas. La recomendación es utilizar alguna herramienta digital que permite grabar el video y la pantalla como: Screencast-o-Matic, Loom, Camtasia, recordscreen.io, scrnrcrd.com, e incluso existen aplicaciones como X Recorder, para que pueda realizarlo desde su teléfono móvil. Lo importante es mostrar las diapositivas, su cámara web, e ir realizando su presentación de forma oral.
Una vez finalizado el video, debe cargarlo a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización, para que pueda compartir el enlace para visualizarlo. Entregue un documento con sus datos y el enlace del video.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA2-EV02. Presentación.**

- **Evidencia GA3-240202501-AA2-EV03. Documento escrito.**

Elabore un documento escrito, a modo de correo electrónico, donde se realiza la postulación a un puesto de trabajo, incluyendo datos relevantes de la hoja de vida y haciendo uso efectivo de la Netiqueta.
La estructura general del documento escrito, debe ser la siguiente:

- **Título (asunto)**: debe enmarcar la idea general del mensaje y describir, brevemente, la temática de este. No limitarse a una sola palabra.
- **Saludo:** redacte un saludo que exprese un grado de cordialidad, el cual debe ser coherente y mantenerse a lo largo del mensaje.
- **Cuerpo del mensaje**: incluya la palabra "solicitud" y el cargo al cual se postula. El objetivo principal de escribir el correo electrónico para la solicitud de empleo, es que la entidad que puede contratarlo conozca algunas de las posesiones imperativas que deben formar parte de su saber profesional:
  - El propósito de la solicitud de empleo.
  - Qué trabajo está solicitando.

- Habilidades para desempeñar el trabajo al cual se postula.
- Qué tiene que ofrecer a la empresa.
- Datos básicos para que el destinatario pueda ponerse en contacto.

- **Despedida**: cierre el mensaje en el que se reafirme el grado de formalidad, utilizado en el saludo y en el cuerpo de la carta.
- **Dato remitente**: ubique los datos conformados por nombres, lugar de origen, profesión.

El mensaje de correo, escrito a modo correo electrónico, será de máximo de 1 a 3 páginas y una extensión entre 200 y 400 palabras, con tipo de letra Arial, tamaño 12 e interlineado 1.5 líneas. Es ideal tener cuidado con redacción y las estructuras gramaticales utilizadas deben ser coherentes con las temáticas examinadas en el material de estudio.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA2-EV03. Documento escrito.**

3.3. Actividades de transferencia del conocimiento

Para facilitar la transferencia efectiva del conocimiento, es esencial participar en las actividades de apropiación propuestas en el curso. Esto requiere una revisión cuidadosa y una comprensión profunda de los contenidos formativos, con el objetivo de aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido en los componentes formativos. Dedicar tiempo al estudio de cada tema y concentrarse en el desarrollo de habilidades prácticas es fundamental para asegurar que este conocimiento se pueda implementar con éxito en contextos reales, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo profesional futuro.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA3-240202501-AA1. Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras, en contextos sociales.

- **Descripción de la actividad**: dentro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, es fundamental ser capaz de expresar opiniones y puntos de vista acerca de las situaciones a las que el aprendiz se enfrenta diariamente, tanto en su contexto social, como en su contexto laboral.
  El aprendiz está llamado a ser observador y crítico; por esta razón, es muy importante que conozca la estructura y el vocabulario apropiados para dar su opinión acerca de diferentes temáticas relacionadas directamente con su quehacer profesional.
  Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material del curso y la correlación que tiene este, con el programa de formación.
- **Ambiente requerido**: LMS.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas**: aprendizaje autónomo (*Reading and listening*). Exposición digital (*Oral*). Producción de textos (*Writing*).
- **Material de formación**: English Level 2 MCER A1.2.
- **Material de apoyo**: no se requiere.
- **Evidencias de aprendizaje**: a continuación, se describen las acciones y la correspondiente evidencia que conforma la actividad de aprendizaje:

- **Evidencia GA3-240202501-AA1-EV02. Vídeo entrevista virtual.**

Con el apoyo de uno de sus compañeros y, una vez apropiado el material de estudio del segundo nivel, realice un video, en el cual efectúe una presentación de una entrevista de trabajo, postulándose para un empleo relacionado con su perfil profesional. Luego de ser entrevistado, intercambie el rol con su compañero, para convertirse en el entrevistador.
Durante la entrevista, deberá responder las siguientes preguntas:

1. *Tell us about yourself.*
2. *What motivates you?*
3. *What are your hobbies?*
4. *What are your future plans if you get this job?*

5. *What are your future goals, or what are your career goals?*
6. *What do you see as a major success in your life?*
7. *Why did you leave your last job?*
8. *Where do you see yourself in 5 years?*

Para realizar la grabación de la entrevista virtual, puede programar un encuentro sincrónico a través de Skype, Zoom, Meet o Teams, con su compañero de trabajo y realizar la grabación de la entrevista, para luego guardarla.

Una vez finalizada la grabación de la entrevista, debe cargar el video a YouTube o Vimeo, con su cuenta de correo personal o institucional; compruebe que no tenga restricciones de visualización, para que pueda compartir el enlace para visualizarlo.

- **Instrumento de evaluación**: lista de chequeo.
- **Duración de la actividad**: 16 horas, esto incluye la lectura y apropiación del contenido del componente formativo y el desarrollo de la evidencia.
- Para realizar la evidencia, remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: **GA3-240202501-AA1-EV02. Vídeo entrevista virtual.**

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento	**GA3-210303022-AA1.** Aplicar técnicas de reconocimiento	**Evidencia de conocimiento: GA3-210303022-AA1-EV01.**	• Reconoce los pasivos financieros del ente económico	Valoración del conocimiento.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	y medición de los instrumentos financieros y de patrimonio, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	Cuadro sinóptico instrumentos financieros.	según política contable. • Registra los contratos de participación e instrumentos de patrimonio del hecho económico según normativa y políticas contables. • Registra las partidas del patrimonio de acuerdo con normativa y políticas contables. • Reconoce los hechos económicos de los activos financieros, de acuerdo con la	Lista de chequeo: **IE- A3-210303022-AA1-EV01.**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				política contable.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-210303022-AA1.** Aplicar técnicas de reconocimiento y medición de los instrumentos financieros y de patrimonio, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**Evidencia de desempeño: GA3-210303022-AA1-EV02.** Taller instrumentos financieros.	• Reconoce los pasivos financieros del ente económico según política contable. • Registra los contratos de participación e instrumentos de patrimonio del hecho económico según normativa y políticas contables. • Registra las partidas del patrimonio de acuerdo con normativa y políticas contables.	Valoración del desempeño. Lista de chequeo: **IE-GA3-210303022-AA1-EV02**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				• Reconoce los hechos económicos de los activos financieros, de acuerdo con la política contable.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-210303022-AA2.** Reconocer y medir activos fijos, intangibles y diferidos, de acuerdo con normativa y políticas contables.	**Evidencia de conocimiento: GA3-210303022-AA2-EV01.** Cartilla activos fijos.	• Reconoce los activos fijos del ente económico según los estándares internacionales y política contable. • Realiza deterioro, depreciación y desmantelamiento de los activos fijos de acuerdo con política contable.	Valoración del conocimiento. Lista de chequeo: **IE-GA3-210303022-AA2-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				• Reconoce los hechos económicos de propiedad planta y equipo de acuerdo con la política contable. • Identifica los activos intangibles del ente económico según normativa. • Identifica las cuentas de diferidos de hechos económicos según política contable.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento	**GA3-210303022-AA2**. Reconocer y medir activos fijos, intangibles	**Evidencia de desempeño: GA3-210303022-AA2-EV02.**	• Reconoce los activos fijos del ente económico según los estándares	Valoración del desempeño.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	y diferidos, de acuerdo con normativa y políticas contables.	Taller. Reconocimiento y medición activos fijos.	internacionales y política contable. • Realiza deterioro, depreciación y desmantelamiento de los activos fijos de acuerdo con política contable. • Reconoce los hechos económicos de propiedad planta y equipo de acuerdo con la política contable. • Identifica los activos intangibles del ente económico según normativa.	Lista de chequeo: **IE-GA3-210303022-AA2-EV02**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				• Identifica las cuentas de diferidos de hechos económicos según política contable.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240201526-AA1.** Diseñar su proyecto de vida, de acuerdo con el reconocimiento de principios y valores éticos.	**Evidencia de producto: GA3-240201526-AA1-EV01.** Presentación del proyecto de vida.	• Establecer comunicación constructiva. • Respetar al otro. • Fijar el proyecto de vida. • Reclamar derechos de dignidad. • Usar la ciencia y la tecnología para mejorar mi calidad de vida. • Exigir reconocimiento en función de mi presencia	Valoración del producto. Rúbrica: **IE-GA3-240201526-AA1-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				protagónica en la sociedad. • Reconocer el valor intrínseco de cada persona. • Mantener el valor de mi dignidad. • Mantener el valor de la dignidad del otro. • Reconocer la autonomía personal. • Reconocer la autonomía del otro. • Reconocer mis diferencias e igualdades con el otro. • Practicar con hechos el respeto	

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				conmigo mismo y con los demás. • Aplicar la capacidad de escucha.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240201526-AA2.** Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad, teniendo en cuenta las relaciones con el contexto social y el sector productivo de su programa.	**Evidencia de desempeño: GA3-240201526-AA2-EV01.** Diagrama de sistemas.	• Respetar la opinión del otro. • Considerar las ideas del otro. • Identificar estilos de comunicación. • Aplicar estilos de comunicación. • Practicar con hechos el respeto a los demás. • Respetar la privacidad del otro. • Respetar las creencias.	Valoración del desempeño. Rúbrica: **IE-GA3-240201526-AA2-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				• Respetar lugares de encuentro comunitario. • Cuidar lugares de encuentro comunitario. • Practicar actos de respeto. • Respetar las normas sociales. • Convivir en comunidad.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240201526-AA3.** Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos, de acuerdo con criterios de sustentabilidad ética que contribuyan a	**Evidencia de producto: GA3-240201526-AA3-EV01.** Estrategia para el uso racional de los recursos naturales.	• Asumir comportamiento de cultura ciudadana. • Ejercer rol protagónico en el desarrollo social. • Fortalecer competencias de liderazgo.	Valoración del producto. Rúbrica: **IE-GA3-240201526-AA3-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		una cultura de paz.		• Proponer temas para proyectos sociales. • Desarrollar proyectos sociales. • Desarrollar el sentido de pertenencia. • Interpretar las tendencias mundiales en ciencia, tecnología y sociedad. • Incentivar el aprovechamiento de los recursos naturales. • Preservar los recursos naturales. • Establecer procesos de	

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				comunicación constructiva. • Identificar los hechos de violencia en mi historia de vida. • Reconocer la importancia del desarrollo de una cultura de paz.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240201526-AA4.** Reflexionar alrededor de acuerdos de paz, teniendo en cuenta el contexto social y la dignidad humana.	**Evidencia de producto: GA3-240201526-AA4-EV01.** Solución del caso.	• Identificar estrategias de reconciliación. • Aplicar estrategias de reconciliación. • Establecer relaciones constructivas • Establecer relaciones respetuosas. • Aportar en el desarrollo de	Valoración del producto. Rúbrica: **IE-GA3-240201526-AA4-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				una cultura de paz. • Establecer relaciones interpersonales. • Asumir actitudes críticas constructivas. • Asumir actitudes críticas argumentativas. • Establecer gestos de solidarios. • Generar procesos de construcción de paz en el núcleo familiar. • Establecer relaciones interpersonales a partir de una	

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
				comunicación asertiva. • Establecer relaciones de tolerancia. • Establecer relaciones de solidaridad. • Aplicar normativa vigente en relación con derechos humanos y derecho internacional humanitario.	
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las	**GA3-240202501-AA1.** Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras, en	**Evidencia de conocimiento: GA3-240202501-AA1-EV01.** Cuestionario.	• Comprende información concreta relativa a temas cotidianos y laborales en textos orales y escritos.	Valoración del conocimiento. Cuestionario: **IE-GA3-240202501-AA1-EV01**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	políticas contables.	contextos sociales.			
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240202501-AA1.** Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras, en contextos sociales.	**Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA1-EV02.** Video entrevista virtual.	• Comprende información concreta relativa a temas cotidianos y laborales en textos orales y escritos.	Valoración del desempeño. Lista de chequeo: **IE-GA3-240202501-AA1-EV02**
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240202501-AA1.** Reportar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales, pasadas y futuras, en contextos sociales.	**Evidencia de producto: GA3-240202501-AA1-EV03.** Crónica.	• Comprende información concreta relativa a temas cotidianos y laborales en textos orales y escritos.	Valoración del producto. Lista de chequeo: **IE-GA3-240202501-AA1-EV03**
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos	**GA3-240202501-**	**Evidencia de conocimiento:**	• Describe de manera sencilla	Valoración del

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
	económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**AA2.** Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras, en contextos sociales.	**GA3-240202501-AA2-EV01.** Cuestionario.	y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de elementos.	conocimiento. Cuestionario: **IE-GA3-240202501-AA2-EV01**
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240202501-AA2.** Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras, en contextos sociales.	**Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA2-EV02.** Presentación.	• Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de elementos.	Valoración del desempeño. Lista de chequeo: **IE-GA3-240202501-AA2-EV02**

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Planeación	**AP3.** Identificar los hechos económicos para su reconocimiento y medición, de acuerdo con la normativa y las políticas contables.	**GA3-240202501-AA2.** Expresar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras, en contextos sociales.	**Evidencia de producto: GA3-240202501-AA2-EV03.** Documento escrito.	• Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de elementos.	Valoración del producto. Lista de chequeo: **IE-GA3-240202501-AA2-EV03**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aportes sociales: valor del capital invertido por los socios en una sociedad de personas al momento de constituir el ente económico, respaldado por la escritura pública de constitución. Los aportes pueden ser en efectivo o en especie.

Bonos convertibles en acciones: títulos que pueden cambiarse, a opción del tenedor, por un número determinado de acciones. Hay bonos que forzosamente deben convertirse en acciones a su vencimiento.

Bonos: títulos valores que emiten las empresas para obtener recursos en préstamos a mediano o a largo plazo.

Capital autorizado: valor del capital acordado por los accionistas y que debe constar en la escritura de constitución o de reforma. Al respecto, se debe determinar número, valor nominal y otras características de las acciones.

Capital de personas naturales: valor de los derechos, reales o personales, activos fijos, corporales o incorporales, apreciables en dinero, que la persona natural ha destinado para el ejercicio de las actividades

Capital por suscribir: valor del capital autorizado que aún no se ha emitido y que se encuentra en poder de la sociedad; lo conforma la diferencia entre el capital autorizado y el capital suscrito y pagado.

Capital suscrito por cobrar: valor del capital pendiente de pago por parte de los accionistas en la suscripción de las respectivas acciones.

Capital suscrito y pagado: valor del capital suscrito que ha sido efectivamente cubierto por los accionistas de la sociedad.

Capital suscrito: valor del capital que los accionistas se obligan a pagar, no menor del 50% del capital autorizado al constituirse la sociedad.

Conflicto armado: el concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas son difíciles de controlar, revertir o superar.

Cultura de Paz: según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Derechos humanos: son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. (CNDH, s.f.)

Dignidad humana: la dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»), hace referencia al valor inherente del ser humano, por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser humano. No depende de ningún tipo de condicionamiento, ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo. (Nina.az, s.f.)

Dividendos decretados en acciones: valores apropiados de las utilidades que se van a distribuir a los accionistas en forma de acciones liberadas de la sociedad.

Entorno social: el entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.1 El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

Letra o pagaré: documento que contiene una promesa escrita e incondicional de pago de una suma de dinero en una fecha determinada.

***Main idea* (Idea principal):** estrategia de lectura que busca identificar la idea principal de un texto. A diferencia de "Topic", esta estrategia pretende ampliar la comprensión encontrando qué es lo que se dice del tema (Topic). Ejemplo: "The robots can help in, medicine".

Marca ética: una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.

Números cardinales: son los números como los conocemos para contar (*one, two, three*, etc.).

Números ordinales: son los números que se usan para indicar un orden, ejemplo: primero (*first, second, third*, etc.)

Pasivos contingentes: obligaciones potenciales que pueden convertirse en pasivos reales o desaparecer, de acuerdo con circunstancias externas a la empresa.

Preposiciones de lugar: palabras invariables (sin género, ni número), que se usan para indicar o introducir el lugar de una acción o situación. Por ejemplo: "In the room", "next to the shop".

Preposiciones de tiempo: palabras invariables (sin género, ni número), que se usan para indicar o introducir el momento de una acción. En inglés, por ejemplo, las más comunes son "in", "on" y "at".

Presente continuo: tiempo verbal que se usa para indicar acciones momentáneas que suceden al momento de hablar. Su construcción requiere el uso de un verbo auxiliar "to be" y un segundo verbo (llamado verbo principal) con terminación en "-ing". Por ejemplo: *I am working at SENA now*.

Presente simple: tiempo verbal que se usa para indicar acciones o situaciones que suceden en el presente. Pueden ser estados permanentes o cambiantes, por ejemplo: *I am Susana*. *I work as a doctor*.

Prima en colocación de acciones, cuotas o partes de interés social: diferencia entre el valor nominal y el precio de emisión de una acción, cuando éste es mayor.

Pronombres personales: son las palabras que se usan para indicar la persona o ente que ejecuta una acción. Siempre los pronombres personales estarán seguidos de un verbo (la acción). En inglés, son comunes las contracciones entre los pronombres y algunos verbos, así: "I'm" (contracción de *I am*), "She's" (contracción de *she is*), etc.

Proveedores del exterior: compromisos adquiridos por compra a crédito de mercancías, maquinarias o equipo a proveedores del exterior.

Proyecto de vida: el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

Reservas: valores que la asamblea general de accionistas o la junta de socios apropia de las utilidades de ejercicios anteriores con el objeto de cumplir disposiciones legales, estatutarias o para fines específicos.

Resolución de conflictos: es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.

Role play: juego de roles es una actividad que simula una situación con dos o más personajes representados por los aprendices. Cada uno recibirá las indicaciones de lo que pasa y los aprendices deberán desarrollar la situación actuando**.**

Scanning**:** estrategia de lectura para encontrar información específica. Al igual que "Skimming", no es exhaustiva, sino que focaliza la información necesaria.

Semiótica: teoría general y ciencia que estudia los signos, sus relaciones y su significado.

Skimming**:** estrategia de lectura que consiste en hacer una lectura rápida para determinar el tipo de texto, su fuente y su tema. No implica una lectura exhaustiva ni detenida, y puede durar pocos segundos.

Triple Bottom Line**:** busca definir la sostenibilidad de una empresa, basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aprende NIIF. (2016,). Casos De NIIF Instrumentos Financieros [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=cIBbC7mpZtE

Ayala, M. (2020). Entorno social: características, elementos, influencia. Lifeder. https://www.lifeder.com/entorno-social/

Bembibre, C. (2013). Definición de conflicto armado. Definición ABC. https://www.definicionabc.com/politica/conflicto-armado.php

CNDH. (s.f.). ¿Qué son los derechos humanos? https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos

Decreto 2420 de 2015. Decreto Único Reglamentario de las Normas de Contabilidad, de Información Financiera. 14 de diciembre de 2015.

Figarola Irigoyen. (s.f.). Cómo se pronuncia TH en Inglés. https://www.abaenglish.com/es/fonetica-inglesa/th/

Fortín, K. (2020). NIC 16, Ejemplos prácticos [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HH5Sqq35PlU&ab_channel=KevinFort%C3%ADn

Fortín, K. (2020). NIC 16, Propiedad, Planta y Equipo [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=sIGjPJinoO4

Grant Thornton Colombia. (2019). NIIF 9 Instrumentos Financieros [Archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_2uxM2VytaI

Guevara Guzmán, M. (2018). Contabilidad de instrumentos financieros: renta variable y consolidación de estados financieros según las NIIF. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.

Moure, O. (1999). El acento en las palabras de dos sílabas. http://original.ompersonal.com.ar/ompronounce/unit11/page1.htm

Nicuesa, M. (2014). Definición de proyecto de vida. Definición ABC. https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php

Nina.az (s.f.). Dignidad.

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 16. Propiedades, planta y equipo. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/16_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 23. Costos por préstamos. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/23_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 32. Presentación. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/32_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 38. Activos intangibles. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/38_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 39. Instrumentos financieros: Reconocimiento y medición. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/39_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 40. Propiedades de inversión. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/40_NIC.pdf

Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 8: Políticas contables, cambios en la estimaciones contables y errores. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/vigentes/nic/8_NIC.pdf

Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 13. Medición del valor razonable. https://www.ctcp.gov.co/proyectos/contabilidad-e-informacion-financiera/documentos-organismos-internacionales/compilacion-marcos-tecnicos-de-informacion-financi/1534363802-6328

Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 5. Activos no corrientes mantenidos para la venta y operaciones discontinuadas. https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor_co/niif/NIIF_5_BV2023_GVT.pdf

Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 7. Instrumentos Financieros: información a revelar. https://www.gob.pe/institucion/mef/informes-publicaciones/2765307-niif-7-del-2021-instrumentos-financieros-informacion-a-revelar

Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) 9. Instrumentos Financieros. https://www.ctcp.gov.co/proyectos/contabilidad-e-informacion-financiera/documentos-discusion-publica/enmienda-a-la-niif-9-instrumentos/doc-ctcp-xl8w9-141

Norma Técnica Colombiana NTC 3701 (2015). Higiene y seguridad. Guía para la clasificación, registro y estadística de accidentes del trabajo y enfermedades profesionales. ICONTEC. https://e-collection-icontec-org.bdigital.sena.edu.co/normavw.aspx?ID=2773

Sección 11 para Pymes. Instrumentos Financieros básicos. http://www.niifsuperfaciles.com/memorias/recursos/NIC/11-NIIF-para-las-PYMES-(Norma)_2009-INSTRUMENTOS%20FINANCIEROS%20B%C3%81SICOS.pdf

Sinisterra V., Polanco L. & Henao H. (2011). Contabilidad Sistema de Información para las organizaciones. (6a. ed.) Ediciones Mc. Graw Hill.

Systems, V. (2013). Inglés: grado superior. McGraw-Hill.

Unesco (s.f.). ¿Qué es la cultura de paz? Unescopaz.

http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/culturapaz.pdf

Vélez, J. D. (2019, 29 noviembre). ¿El cobro del IVA recae sobre la venta de activos fijos? de

https://actualicese.com/cobro-de-iva-recae-sobre-la-venta-de-activos-fijos/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	Patricia Mantilla Galvis	Instructor	Regional Distrito Capital. Centro de Servicios Financieros.	Diciembre de 2020.
Autor	Alejandra María Dávila Muñoz	Instructora - Experta temática	Regional Distrito Capital. Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda.	Noviembre de 2020.
Autor	Claudia Coy Coy	Experta temática	Regional Distrito Capital. Centro de Servicios Financieros.	Noviembre de 2020.
Autor	Angy Salazar Castro	Experta temática	Regional Distrito Capital. Centro de Servicios Financieros.	Noviembre de 2020.
Autor	Ligia Marcela Arévalo Guio	Experta temática	Regional Distrito Capital. Centro de Gestión Industrial.	Noviembre de 2020.

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	Nidya Solórzano Ochoa	Experta temática	Regional Distrito Capital. Centro de Gestión Industrial.	Noviembre de 2020.
Autor	Germán Leonel Sarmiento Cruz	Experto temático	Regional Distrito Capital. Centro de Gestión Industrial.	Noviembre de 2020.
Autor	Elkin Rodolfo Moreno Merchán	Experto temático	Regional Distrito Capital. Centro de Formación de Talento Humano en Salud.	Febrero de 2021.
Autor	Ana Catalina Córdoba Sus	Evaluadora instruccional	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Junio de 2025.
Autor	Olga Constanza Bermúdez Jaimes	Responsable línea de producción Huila	Regional Huila. Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario.	Junio de 2025.

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio